

CARTILLA DE FICHAS PEDAGÓGICAS

**SIGAMOS
CAMINANDO
JUNTOS 2020**



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ACOMPAÑA



FICHAS PEDAGÓGICAS CALDAS TE ACOMPAÑA



EJE 1 RECONOCER

El reconocimiento es el primer paso hacia una escuela inclusiva. Cuando nos miramos y valoramos a nosotros mismos y a los demás, construimos lazos de respeto y confianza que fortalecen la comunidad educativa.

Objetivo de las actividades: invitar a los estudiantes de todos los grados a descubrir la importancia del **reconocimiento como base de la educación inclusiva**, promoviendo acciones para practicarlo día a día dentro de la escuela.

Duración total de la jornada: dos horas.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ACOMPAÑA

MOMENTO 1

ACTIVIDAD: LA TELARAÑA DEL CONOCIMIENTO

Duración: 30 minutos.

Recursos: un rollo de lana o cuerda, y un espacio amplio para que los estudiantes se sienten en círculo.

La telaraña del conocimiento es una dinámica que permite a los estudiantes **verse a sí mismos y a sus compañeros desde lo positivo**. A través del juego, cada estudiante recibe un reconocimiento y también ofrece uno, creando un tejido simbólico que representa la manera en que todos se conectan y se sostienen mutuamente.

INSTRUCCIONES

1. Todos los participantes se sientan en un círculo.
2. Inicia la actividad explicando su propósito y el procedimiento a seguir.
3. Entrega el rollo de lana a un estudiante.
4. El estudiante tomará el extremo de la lana, se presenta diciendo su nombre y algo que le gusta de sí mismo. Luego, sin soltar el extremo, lanzará el rollo a un compañero mientras dice algo positivo que le guste o valore de esa persona (puede ser una habilidad, una actitud o algo que admire de él/ella).
5. El estudiante que recibe el rollo de lana debe agarrar el hilo, y también, sin soltarlo, lanzar de nuevo el rollo a otro compañero, diciendo algo que valore o le guste de él. Este proceso se repetirá hasta que todos los participantes hayan recibido y lanzado el rollo de lana al menos una vez.
6. El último estudiante devuelve el rollo al primero, cerrando así el círculo y formando una red de lana entre todos. Cada participante habrá recibido un elogio y también habrá expresado algo positivo sobre alguien más.
7. Una vez formada la red, guía una reflexión y promueve una conversación para cerrar la actividad:
 - ¿Qué sentimos al recibir un elogio?
 - ¿Qué descubrimos al expresar algo positivo de otra persona?
 - ¿Cómo nos muestra esta red que todos somos importantes para sostenernos mutuamente?



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ACOMPAÑA

MOMENTO 2

ACTIVIDAD: CONCEPTUALIZACIÓN PARTICIPATIVA

Duración: 40 minutos.

Recursos: cartulina u hojas de papel, marcadores, cinta adhesiva y set de tarjetas Preguntas detonantes
(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

Después de vivir una experiencia práctica de reconocimiento, es fundamental **darle palabras y significado** a lo que se ha experimentado. Esta siguiente actividad permite construir de manera participativa un concepto compartido de reconocimiento, que no se quede solo en una definición teórica, sino que se entienda desde la voz y la reflexión de los propios estudiantes.

INSTRUCCIONES

1. Comparte el concepto de reconocimiento: "Reconocer es valorar y respetar identidades, habilidades, culturas y formas de aprender. Es un camino para construir una escuela sin barreras".
2. Luego, realiza un conversatorio con ayuda del set de tarjetas Preguntas detonantes.
3. Entrega a cada grupo (o estudiante, según el tamaño del grupo) una letra de la palabra RECONOCIMIENTO escrita grande en una hoja o cartulina.
4. Pídeles que, a partir de la conversación, piensen una palabra o frase corta que comience con esa letra y que exprese algo que para ellos represente el "reconocimiento".

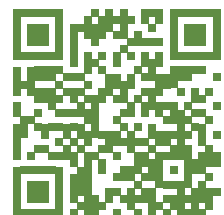


FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ACOMPAÑA

Ejemplo:

Respeto las diferencias y valora a cada persona.
Escucha con atención y empatía lo que otros tienen que decir.
Construye puentes de amistad y colaboración.
Ofrece ayuda cuando alguien lo necesita.
Nutre tu mente con nuevas ideas y experiencias.
Observa lo bueno que hay en cada compañero.
Celebra los logros propios y ajenos.
Involúcrate en acciones que incluyan a todos.
Muestra gratitud por lo que recibes.
Inspira a otros con tu ejemplo.
Encamina tus palabras y actos hacia el respeto.
No olvides que todos tenemos un lugar importante.
Trabaja en equipo para lograr metas comunes.
Orienta tus acciones hacia una convivencia armónica.

5. Cada grupo escribe su palabra o frase en la hoja.
6. Después, reúnen las letras en el piso o en una pared y formen juntos la palabra RECONOCIMIENTO.
7. Cada grupo comparte brevemente por qué eligió su palabra o frase.
8. Para cerrar, conversa con el grupo sobre lo aprendido:
9. ¿Qué descubrimos juntos sobre lo que significa reconocer?
10. ¿Cómo podemos poner en práctica estas ideas en nuestra vida escolar diaria?
11. ¿Qué barreras podemos derribar cuando aprendemos a reconocer al otro?



MATERIAL DESCARGABLE



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ACOMPAÑA

MOMENTO 3

ACTIVIDAD: RUTA DEL RECONOCIMIENTO

Duración: 50 minutos.

Recursos: marcadores, colores, revistas, tijeras, pegante, y plantilla Ruta del reconocimiento.

(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

Después de reflexionar sobre el reconocimiento y darle un sentido compartido, es importante **llevarlo a la acción**. Esta actividad invita a los estudiantes a pensar en qué pueden hacer, desde lo cotidiano, para reconocer y valorar a los demás en su entorno escolar.

INSTRUCCIONES

1. Forma grupos pequeños.
2. Entrega a cada grupo una plantilla de la Ruta del reconocimiento, junto con los recursos creativos (marcadores, colores, revistas, tijeras y pegante).
3. En cada “parada” de la ruta, los estudiantes deben escribir o ilustrar una acción que fomente el reconocimiento y la inclusión en su escuela.
4. Al terminar, cada grupo presenta su ruta, explicando las acciones que incluyeron y por qué las eligieron.
5. Todas las rutas se pegarán en un mural o pared visible de la escuela, como recordatorio con el compromiso que cada uno asumió con la inclusión.



MATERIAL DESCARGABLE

ruta del reconocimiento

Cada paso cuenta para construir una escuela donde todos tengamos un lugar.

En cada parada de esta ruta, escribe, dibuja o pega imágenes que representen una acción concreta para reconocer, valorar y respetar a los demás en tu escuela. Piensa en cosas que puedas hacer tú, con tus compañeros o como grupo.

1

2

3

4

mi compromiso personal:

Hoy me comprometo a

para construir la escuela que queremos.



FICHAS PEDAGÓGICAS CALDAS TE ACOMPAÑA



EJE 2 RELACIONAR

Relacionar es tender puentes con los demás. En la escuela, crear vínculos significativos nos ayuda a sentirnos parte de una comunidad donde todos contamos. Al compartir, escuchar y encontrar puntos en común, fortalecemos la confianza y el respeto, y descubrimos que la inclusión también se construye en la manera en que nos conectamos día a día.

Objetivo de las actividades: favorecer la creación de un entorno de aprendizaje acogedor y participativo, fortaleciendo las relaciones, vínculos y habilidades socioemocionales en un marco de educación inclusiva con estudiantes de todos los grados escolares.

Duración total de la jornada: dos horas.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ACOMPAÑA

MOMENTO 1

ACTIVIDAD: EL BINGO DE LAS CONEXIONES

Duración: 30 minutos.

Recursos: lápices o lapiceros, y plantilla Tablero de bingo (ver en MATERIAL DESCARGABLE).

Relacionarse es abrir la puerta al otro, descubrir intereses en común y reconocer que cada vínculo nos enriquece. Esta actividad rompe el hielo de una manera lúdica y cercana, invitando a los estudiantes a **interactuar con muchos compañeros y descubrir coincidencias** que quizás desconocían.

INSTRUCCIONES

1. Entrega a cada estudiante la plantilla del Tablero de bingo.
2. Antes de empezar a recorrer el salón, pídeles que escriban en cada casilla frases o características que les gustaría descubrir en sus compañeros.
3. Si el grupo necesita apoyo, pueden inspirarse en estos ejemplos para que cada estudiante escoja 9 frases distintas y arme su tablero:

Tiene una mascota
Le gusta bailar
Ha ayudado a alguien recientemente
Le gusta leer o escribir
Practica un deporte
Sabe cocinar algo delicioso
Escucha música todos los días
Le gusta aprender cosas nuevas

Vive cerca del colegio
Tiene hermanos o hermanas
Le gusta dibujar o pintar
Ha viajado a otro municipio
Le gusta trabajar en equipo
Es buen amigo o amiga
Le gusta el campo o la naturaleza

4. Los estudiantes caminarán por el aula preguntando a sus compañeros si cumplen con lo que escribieron en sus casillas. Si la respuesta es sí, ese compañero escribe su nombre o firma en la casilla.
5. Como cada tablero es distinto, los estudiantes estarán buscando cosas diferentes al mismo tiempo.
6. Al final, gana quien complete primero su tabla con los nombres en todas las casillas. También puede jugarse de manera cooperativa, animando a que todos logren llenar el tablero.
7. Conversa con el grupo sobre la experiencia:
¿Qué descubrimos sobre nuestros compañeros?
¿Cómo nos sentimos al encontrar puntos en común?
¿Qué nos enseñó este juego sobre la importancia de conocernos mejor?



MATERIAL DESCARGABLE

BINGO DE LAS CONEXIONES

Cada persona tiene una historia, un gusto o un talento que nos une. Descubre cuántas conexiones puedes encontrar hoy.

Instrucciones:

Escribe en cada casilla una característica, gusto o experiencia que quieras descubrir en tus compañeros.

Recorre el salón y haz preguntas para encontrar quién cumple con lo que escribiste.

Si la respuesta es sí, esa persona debe escribir su nombre o firma en tu casilla.

ENCUENTRA A ALGUIEN QUE...



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ACOMPAÑA

MOMENTO 2

ACTIVIDAD: CONCEPTUALIZACIÓN PARTICIPATIVA

Duración: 40 minutos.

Recursos: lápices o lapiceros, y set de tarjetas
Ponte en mis zapatos
(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

Después de una primera experiencia práctica, este segundo momento busca que los estudiantes exploren cómo sus acciones influyen en los vínculos con otros. Esta actividad convierte situaciones cotidianas en oportunidades de reflexión, para que juntos reconozcan cómo construir un ambiente escolar basado en el respeto y la inclusión.

INSTRUCCIONES

1. Comparte el concepto del eje a trabajar: "Relacionarse es construir vínculos positivos a través del respeto, la comunicación y la solidaridad. Lo que decimos y hacemos influye en cómo aprendemos y convivimos en la escuela".
2. Divide a los estudiantes en grupos pequeños.
3. Entrégales una situación del set de tarjetas Ponte en mis zapatos.
4. Cada grupo conversa sobre la situación, acuerda una respuesta y la escribe en la tarjeta.
5. Luego, comparten sus reflexiones con el resto del grupo.
6. Para cerrar, invita a la reflexión con las siguientes preguntas:
¿Qué acciones fortalecen las relaciones en la escuela?
¿Qué actitudes dañan los vínculos?
¿Cómo podemos comunicarnos mejor para resolver conflictos?



MATERIAL DESCARGABLE



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ACOMPAÑA

MOMENTO 3

ACTIVIDAD: NUBES ENLAZADAS

Duración: 50 minutos.

Recursos: hojas blancas, marcadores de colores, tijeras, lana y chinchas para tablero o cinta.

Las relaciones sanas en el aula no solo se construyen con palabras, también con símbolos que nos permitan visualizar la fuerza de los vínculos. Esta actividad busca que los estudiantes transformen sus ideas en mensajes simples, potentes y conectados, mostrando que la cooperación, la escucha y el respeto no son acciones aisladas, sino que se entrelazan como una red que fortalece la convivencia escolar.

INSTRUCCIONES

1. Comunícale a los estudiantes que se mantendrán los mismos grupos de la actividad anterior.
2. Entrega a cada grupo los materiales (hojas, marcadores, tijeras, cinta).
3. Indícales que dibujen en su hoja una nube grande y decoren su contorno de forma libre y creativa.
4. Pídeles que conversen y elijan una palabra que resuma la solución que dieron en el momento anterior para que la escriban grande y colorida en el centro de la nube. Por ejemplos: respeto, empatía, diálogo, etc.
5. Cuando todas las nubes estén listas, invítalos a pegarlas en una pared, tablero o mural visible para todos. Con lana, cinta o hilo, los estudiantes deben conectar las nubes que crean que se relacionan. La idea es que esas conexiones empiecen a formar frases o mensajes que hablen de cómo construir relaciones sanas en el aula.
6. Para finalizar, cierra con una conversación colectiva, a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué descubrimos al ver nuestras palabras enlazadas?
 - ¿Qué nos dice este mural sobre cómo queremos relacionarnos en la escuela?
 - ¿Qué pequeñas acciones podemos practicar cada día para que estas soluciones se vuelvan realidad?



FICHAS PEDAGÓGICAS CALDAS TE ACOMPAÑA



EJE 3 POTENCIAR

Potenciar es reconocer las capacidades que tenemos y las de quienes nos rodean, para fortalecerlas, compartirlas y usarlas en beneficio de todos. Potenciar es creer que cada talento cuenta y que juntos podemos crecer más.

Objetivo de las actividades: invitar a los estudiantes de todos los grados escolares a identificar y valorar sus talentos y habilidades, reconocer los de sus compañeros y motivarse a seguir fortaleciéndolos.

Duración total de la jornada: dos horas.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ACOMPAÑA

MOMENTO 1

ACTIVIDAD: EL RELOJ DE LAS POTENCIALIDADES

Duración: 30 minutos.

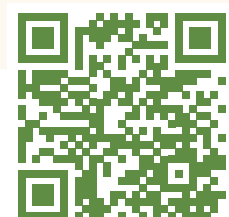
Recursos: lápices o lapiceros, y plantilla Silueta de reloj

(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

Con esta dinámica, cada estudiante se mira a sí mismo, comparte con otros y descubre talentos que quizá no conocía en sus compañeros. Esto ayuda a fortalecer la confianza, el respeto y el reconocimiento mutuo.

INSTRUCCIONES

1. Entrega a cada estudiante una hoja con la silueta de un reloj grande que tiene cuatro espacios vacíos en las horas 12, 3, 6 y 9.
2. Indícales que deben caminar por el aula y hacer una “cita” con un compañero diferente para cada hora. En cada espacio del reloj escribirán el nombre de la persona con la que hicieron la cita.
3. Cuando todos tengan su reloj listo, anuncia: “Hora 12”.
4. Cada estudiante se encuentra con el compañero que anotó en ese espacio y tendrán 3 minutos para conversar y responder juntos estas preguntas:
¿Cuál es una habilidad tuya de la que te sientas orgulloso?
¿Qué destreza te gustaría potenciar y cómo piensas hacerlo?
¿En qué actividad te destacas más? (artística, deportiva, académica, musical, hogareña, etc.)
5. Al terminar el tiempo, anuncia: “Hora 3”, “Hora 6” y “Hora 9”. En cada encuentro los estudiantes repiten la dinámica con un nuevo compañero.
6. Al finalizar la actividad, cada estudiante tendrá un reloj lleno con los nombres de diferentes compañeros y sus talentos compartidos. Como facilitador, guía una breve reflexión con preguntas como:
¿Qué descubriste de tus compañeros que no sabías?
¿Qué habilidades son más comunes en el grupo?
¿Qué talentos diferentes hacen único a cada compañero?



MATERIAL DESCARGABLE

EL RELOJ DE LAS POTENCIALIDADES

Descubre tus talentos y los
de tus compañeros





FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ACOMPAÑA

MOMENTO 2

ACTIVIDAD: LA ESCUELA DE LOS ANIMALES

Duración: 40 minutos.

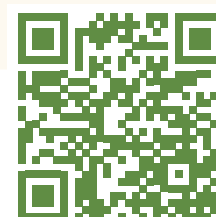
Recursos: hojas blancas, lápices o colores y lectura “La escuela de los animales”

(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

Esta actividad nos ayuda a reflexionar de una manera sencilla y divertida sobre la importancia de reconocer y potenciar las habilidades naturales de cada persona. A través de la fábula, los estudiantes comprenderán que todos tenemos talentos distintos y que la escuela debe ser un espacio donde cada quien pueda brillar con lo que mejor sabe hacer.

INSTRUCCIONES

1. Lee en voz alta la fábula “**La escuela de los animales**” o proyecta el texto o el video para que todos la sigan.
2. Cuando termines la lectura, diles que van a imaginar que la historia aún no termina y pregúntales: ¿qué pasaría si los animales pudieran brillar en lo que mejor saben hacer en lugar de forzarse a lo que no les corresponde?
3. Entrega una hoja a cada estudiante.
4. Explícales que su misión será **imaginar y escribir un nuevo final para la historia**, manteniendo los mismos personajes y el mismo escenario, pero mostrando cómo cambia la escuela cuando cada animal puede desarrollar su talento.
Pueden escribirlo en prosa o como mini historieta, usando dibujos y palabras.
5. Cada estudiante escribe su versión y luego leerán sus finales en voz alta.
6. El grupo, en conjunto contigo, elegirán el final más inspirador a través de una votación.
7. Para finalizar, invítalos a responder las siguientes preguntas:
¿Qué pasó cuando en nuestros finales los animales potenciaron sus habilidades?
¿Qué enseñanza nos deja esto para la vida escolar?
¿Cómo el compromiso personal y un entorno de apoyo ayudan a desarrollar nuestro potencial?



MATERIAL DESCARGABLE

LA ESCUELA DE LOS ANIMALES

Tomado de: lalaarcones.com

Érase una vez unos animales que decidieron hacer algo heroico para resolver los problemas de "un mundo nuevo". Así que organizaron una escuela.

Acordaron un plan de estudios que incluía correr, trepar, nadar y volar. Para que fuera más fácil aplicarlo, todos los animales debían estudiar todas las asignaturas.

El pato era excelente nadando, de hecho, era mejor que su instructor, pero solo obtenía calificaciones aceptables volando y era muy mediocre corriendo. Como era lento en la carrera, tenía que quedarse después de clase para practicar y tuvo que dejar de nadar para concentrarse en correr.

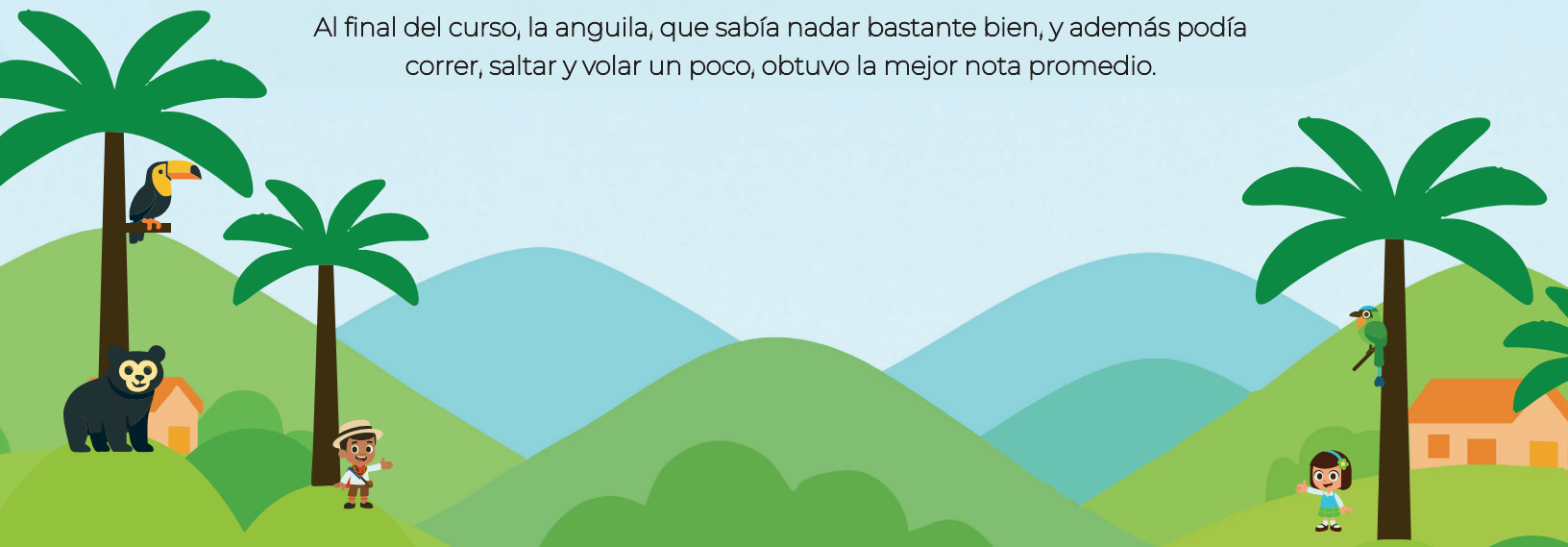
Esto continuó hasta que las membranas de sus pies se desgastaron terriblemente y se volvió regular nadando. Sin embargo, la mediocridad era aceptable en la escuela, así que nadie se preocupó, excepto el pato.

El conejo comenzó siendo el primero de la clase corriendo, pero sufrió una crisis nerviosa por esforzarse demasiado en aprender a nadar.

La ardilla era magnífica trepando, hasta que se sintió frustrada en la clase de vuelo, porque el profesor le hacía empezar desde el suelo, en lugar de desde lo alto de un árbol. Terminó con calambres y obtuvo una C en trepar y una D en correr.

El águila resultó ser muy problemática y tuvo que ser tratada con disciplina severa. En la clase de trepar vencía a todos subiendo a la copa del árbol, pero insistía en hacerlo a su manera.

Al final del curso, la anguila, que sabía nadar bastante bien, y además podía correr, saltar y volar un poco, obtuvo la mejor nota promedio.





FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ACOMPAÑA

MOMENTO 3

ACTIVIDAD: ÁRBOL DE LAS HABILIDADES

Duración: 50 minutos.

Recursos: cartulinas o papel bond, marcadores, colores, tijeras y pegante.

Esta actividad busca que los estudiantes puedan **reconocer y valorar sus propias habilidades**, tanto individuales como colectivas, y a la vez, identificar aquello que desean potenciar. A través de la metáfora del árbol, se hace evidente que las capacidades crecen y se fortalecen con raíces sólidas (actitudes y acciones positivas), un tronco firme (lo que ya sabemos hacer), y ramas que se proyectan hacia el futuro (lo que queremos mejorar).

INSTRUCCIONES

1. Organiza a los estudiantes en subgrupos.
2. Entrégales una cartulina o papel bond y explícales que deben **dibujar un gran árbol** con raíces, tronco, ramas, hojas y frutos.
3. Explica qué deben poner en cada parte del árbol:
 - Raíces:** aquí escribirán las **acciones o actitudes** que ayudan a desarrollar sus habilidades (ejemplo: practicar todos los días, pedir ayuda, trabajar en equipo, tener disciplina).
 - Tronco:** aquí pondrán las **habilidades que ya tienen como grupo** (ejemplo: cantar, resolver problemas, ser creativos, jugar en equipo).
 - Ramas y hojas:** aquí escribirán las **habilidades que quieren potenciar** y cómo lo van a lograr (ejemplo: mejorar en lectura practicando juntos, aprender a hablar en público apoyándonos entre todos).
 - Frutos:** aquí escribirán **acciones que pueden aportar al grupo** para mejorar la convivencia y reconocer el valor de los demás (ejemplo: respetar turnos, escuchar al otro, animar a los compañeros).
4. Una vez terminado el árbol, cada grupo lo presenta brevemente al resto de la clase.
5. Todos los árboles se pegan en un mural común, creando un bosque de habilidades.
6. Para cerrar, haz una reflexión colectiva con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué descubrimos sobre nosotros?
 - ¿Qué podemos hacer como grupo para cuidar y hacer crecer nuestro “bosque de habilidades”?



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ACOMPAÑA



FICHAS PEDAGÓGICAS CALDAS TE ACOMPAÑA



EJE 4 CONSTRUIR

Construir es crear juntos, reconociendo que cada idea, acción y esfuerzo cuentan para alcanzar metas comunes. Cuando trabajamos en equipo, tejemos redes de confianza y apoyo que nos permiten levantar proyectos más sólidos, fortalecer nuestras relaciones y hacer de la escuela un espacio inclusivo y lleno de oportunidades para todos.

Objetivo de las actividades: vivir una experiencia con los estudiantes de todos los grados escolares, en la que cada uno pueda participar, aportar ideas y trabajar en equipo para construir una escuela más inclusiva, donde todos se sientan parte, valoren sus diferencias y sueñen proyectos comunes.

Duración total de la jornada: dos horas.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ACOMPAÑA

MOMENTO 1

ACTIVIDAD: LA TORRE DE PAPEL COLABORATIVA

Duración: 30 minutos.

Recursos: hojas de papel y cinta.

Esta actividad busca que los estudiantes experimenten, de manera sencilla y divertida, la importancia de **trabajar en equipo, escuchar y valorar los aportes de todos**. A través del reto de construir una torre, se hace visible que los logros colectivos dependen de la corresponsabilidad, la comunicación y la participación de cada integrante.

INSTRUCCIONES

1. Divide a los estudiantes en equipos.
2. Entrega a cada equipo varias hojas de papel y un rollo pequeño de cinta adhesiva.
3. Explícales que tendrán **5 minutos** para construir la torre más alta posible, pero siguiendo la regla de que **todos los integrantes deben participar**, ya sea con una acción directa o aportando una idea al proceso.
4. Una vez termine el tiempo, todos observan las torres construidas y se elige la más alta.
5. Para cerrar, guía una reflexión con estas preguntas:
 - ¿Qué permitió que la torre se construyera?
 - ¿Qué papel tuvo la participación de todos?
 - ¿Cómo se sintieron al aportar y ser escuchados?



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ACOMPAÑA

MOMENTO 2

ACTIVIDAD: CONCEPTUALIZACIÓN COLABORATIVA

Duración: 40 minutos.

Recursos: lápices o lapiceros, y plantilla Los MENOS y los MÁS

(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

Esta actividad permite que los estudiantes reconozcan, de manera sencilla y participativa, cuáles son las actitudes y acciones que dificultan o fortalecen la construcción de una escuela inclusiva.

INSTRUCCIONES

1. Explica brevemente que **construir en la escuela significa sumar esfuerzos, crear redes de apoyo y proponer acciones que beneficien a todos**. Una escuela inclusiva se logra con la participación de cada uno, reconociendo lo que debemos evitar y lo que necesitamos fortalecer.
Puedes dar algunos ejemplos sencillos para inspirarlos:
MENOS: burlas, discriminación, indiferencia.
MÁS: respeto, colaboración, escucha activa, trabajo en equipo, diálogo.
2. Luego de esta explicación, forma parejas entre los estudiantes y entrégales la plantilla Los MENOS y los MÁS.
En la columna **MENOS**, deben escribir actitudes o situaciones que dificultan construir una escuela para todos.
En la columna **MÁS**, deben anotar acciones concretas que promuevan la construcción de una escuela inclusiva. Invítalos a pensar en ejemplos reales que hayan vivido o visto en su entorno escolar.
3. Cuando terminen, pide que cada pareja comparta al menos un elemento de cada columna. Tú, como facilitador, irás registrando sus aportes en un mural o tablero para armar entre todos un **mapa colectivo de acciones** que ayuden a construir una escuela inclusiva.



MATERIAL DESCARGABLE

LOS MENOS Y LOS MÁS PARA CONSTRUIR UNA ESCUELA INCLUSIVA

En nuestra escuela, todos podemos ayudar a construir un ambiente donde cada persona se sienta valorada, respetada y parte del grupo.

LOS MENOS

Actitudes o situaciones que dificultan la inclusión y el respeto en nuestra escuela.

Escribe o dibuja aquí las cosas que NO ayudan a construir una escuela para todos.

LOS MÁS

Acciones y actitudes que fortalecen una escuela inclusiva, alegre y respetuosa.

Escribe o dibuja aquí las cosas que SÍ ayudan a construir una escuela para todos.

Una escuela inclusiva se construye cuando todos ponemos algo de nosotros para que nadie se quede atrás.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ACOMPAÑA

MOMENTO 3

ACTIVIDAD: EL ÁRBOL DE LOS COMPROMISOS

Duración: 50 minutos.

Recursos: hojas blancas o de colores, tijeras, lápices, marcadores y cinta.

Esta actividad busca que cada estudiante asuma de manera personal y consciente un compromiso con la construcción de una escuela inclusiva. De esta forma, los estudiantes no solo reflexionan, sino que también dejan una huella visible de su aporte colectivo.

INSTRUCCIONES

1. Cuéntales que van a cerrar la jornada construyendo juntos el árbol de los compromisos. Explícales que cada hoja representará una acción personal para que la escuela sea un lugar más inclusivo y respetuoso.
2. Dibuja un árbol grande en el tablero o en una cartulina, pero déjalo con las ramas vacías.
3. Entrega a cada estudiante una hoja blanca o de color y pídeles que dibujen **la silueta de una hoja** (puede ser del tamaño de su mano).
4. Luego, indícales que recorten su hoja.
5. Pídeles que escriban en ella un compromiso personal, algo que realmente puedan hacer en su vida escolar. Puedes dar ejemplos como: ***“No me voy a burlar de mis compañeros”, “Voy a invitar a otros a jugar”, “Escucharé antes de juzgar”.***
6. Cuando terminen de escribir su compromiso, invítalos a pasar uno por uno a pegar su hoja en el árbol.
7. Para cerrar, lee algunos compromisos en voz alta y pregunta al grupo:
¿Qué podemos hacer para que estos compromisos no se queden solo en el papel, sino que sean parte de nuestra vida escolar?



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ESCUCHA



FICHAS PEDAGÓGICAS CALDAS TE ESCUCHA



EJE 1 RECONOCER

Reconocer es mirar con atención lo que somos y lo que son los demás. Es descubrir las capacidades, los talentos y las formas de aprender que hay en casa. Cuando las familias se reconocen, se comunican mejor, acompañan con más empatía y se convierten en el primer espacio donde la inclusión empieza a hacerse realidad.

Objetivo de las actividades: invitar a los acudientes de familia a identificar sus saberes y percepciones sobre el reconocimiento de capacidades, técnicas y hábitos de estudio.

Duración total de la jornada: dos horas.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ESCUCHA

MOMENTO 1

ACTIVIDAD: RECONOCIENDO CAPACIDADES, TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

Duración: 30 minutos.

Recursos: lápices o lapiceros, hojas blancas y set de tarjetas Beneficios del reconocimiento
(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

Esta actividad invita a los acudientes a mirarse a sí mismos, reconocer sus fortalezas y reflexionar sobre sus propias formas de aprender. Al hacerlo, podrán comprender mejor las diferencias entre los estilos de aprendizaje de los integrantes de su familia y descubrir nuevas formas de acompañar los procesos educativos en casa desde el respeto y la valoración mutua.

INSTRUCCIONES

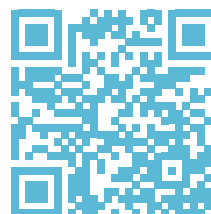
1. **Entrega una hoja a cada participante.** y pídeles que dibujen en ella **una mano abierta**, ocupando gran parte del espacio.
2. **Invítalos a responder en cada dedo de la mano las siguientes preguntas:**
 - ¿Qué es lo que más me gusta?
 - ¿Qué disfruto haciendo?
 - Algunas personas me reconocen por...
 - Aprendo más fácil cuando...
 - Prefiero: **ver, escuchar o hacer** (elige uno)
3. Una vez terminado el ejercicio, **propicia un breve espacio de diálogo.** Puedes preguntar, por ejemplo:
 - ¿Qué descubrieron al responder estas preguntas?
 - ¿Coinciden sus formas de aprender con las de sus hijos o hijas?
 - ¿Cómo podríamos aprovechar estas diferencias para acompañar mejor los procesos educativos en casa?

Nota: este ejercicio busca que los acudientes se reconozcan desde sus propias fortalezas y estilos de aprendizaje. Puedes sugerir que luego lo repliquen en familia, para descubrir juntos las capacidades y formas de aprender de cada integrante.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ESCUCHA

4. Para cerrar la actividad, usa el set de tarjetas Beneficios del reconocimiento. Cada una se refiere a un contexto distinto y ofrece recomendaciones que vale la pena conversar.
5. Entrega las tarjetas de forma aleatoria.
6. Pide que un participante lea en voz alta el **Lado uno** y que elija a otro para leer el **Lado dos**.
7. Abre un diálogo breve después de cada lectura, conectando las ideas con lo que surgió en la primera parte del ejercicio.



MATERIAL DESCARGABLE



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDA TE ESCUCHA

MOMENTO 2

ACTIVIDAD: TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

Duración: 40 minutos.

Recursos: lápices o lapiceros, imagen con escenas cotidianas relacionadas con el estudio y plantilla Hábitos positivos y negativos (ver en MATERIAL DESCARGABLE).

Esta actividad busca que los acudientes reflexionen sobre los hábitos y técnicas de estudio que favorecen o dificultan el aprendizaje de sus hijos e hijas. A través de la observación y el diálogo, identificarán acciones cotidianas que pueden transformar para fortalecer la autonomía, la concentración y el gusto por aprender en familia.

INSTRUCCIONES

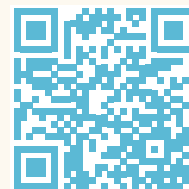
1. Comienza contándoles a los acudientes que cada niño, niña o adolescente tiene una forma diferente de aprender: algunos son más visuales, otros aprenden haciendo o escuchando. Cuando reconocemos esas diferencias, podemos acompañar mejor sus procesos y crear rutinas que realmente les funcionen.
2. Para abrir la conversación, pueden ver juntos un video corto sobre hábitos y técnicas de estudio: <https://www.youtube.com/watch?v=AWNfbqtHHak>

Nota: si lo prefieres, puedes buscar otro material que se ajuste a la edad de los estudiantes que acompañas.

3. A continuación, muéstrales la imagen con diferentes situaciones cotidianas.
4. Pídeles que observen con atención y entrégales la plantilla de Hábitos positivos y negativos.
5. Indícales que escriban o dibujen los hábitos y técnicas positivas y los hábitos negativos que encuentren.

Puedes guiarlos con ejemplos como estos:

HÁBITOS POSITIVOS	HÁBITOS NEGATIVOS
Tener un horario de estudio	Dejar todo para último momento
Estudiar en un lugar tranquilo	Usar el celular mientras estudian
Hacer pausas activas	Comer o distraerse mientras hacen tareas
Revisar lo aprendido cada día	Hacer muchas cosas al mismo tiempo



MATERIAL
DESCARGABLE



VIDEO



HÁBITOS POSITIVOS Y NEGATIVOS

Observa con atención las imágenes del tablero y piensa en lo que ocurre en cada una. Luego, escribe o dibuja los hábitos y técnicas que consideres positivos (los que ayudan a aprender mejor) y los negativos (los que dificultan el aprendizaje).

HÁBITOS Y TÉCNICAS POSITIVAS

HÁBITOS Y TÉCNICAS NEGATIVAS





FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ESCUCHA

MOMENTO 3

ACTIVIDAD: TÉCNICAS Y HÁBITOS QUE POTENCIAN EL APRENDIZAJE

Duración: 50 minutos.

Recursos: plantilla Hábitos positivos y negativos, y set de tarjetas Tips técnicas y hábitos de estudio

(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

En este último momento los acudientes reflexionarán e intercambiarán experiencias sobre las técnicas y hábitos de estudio que fortalecen el aprendizaje en casa, identificando prácticas útiles, posibles de aplicar en su cotidianidad en el acompañamiento educativo de sus hijos e hijas.

INSTRUCCIONES

1. Invita a los participantes a mirar la plantilla de Hábitos positivos y negativos que trabajaron en el momento anterior. Pídeles que elijan, de esa lista, los hábitos y técnicas que consideran más provechosos para sus hijos o hijas, y que piensen si hay algo que podrían ajustar o cambiar en casa para fortalecer su aprendizaje.
2. Luego, reparte las **tarjetas con los Tips técnicas y hábitos de estudio**.
3. Cada participante leerá en voz alta uno de los tips y compartirá una idea o experiencia relacionada. Si alguien más ha probado esa técnica, puede contar cómo le ha funcionado.

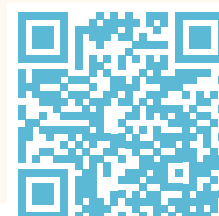
La idea es construir entre todos una pequeña guía de apoyo familiar, llena de consejos reales y posibles de aplicar en el día a día.

4. Para cerrar el encuentro, propón una breve reflexión final con preguntas sencillas, que los ayuden a conectar lo vivido con su rol como acompañantes:

¿Qué me llevo hoy de este encuentro?

¿Cuáles técnicas y hábitos podrían ayudar más al estudiante que acompaño?

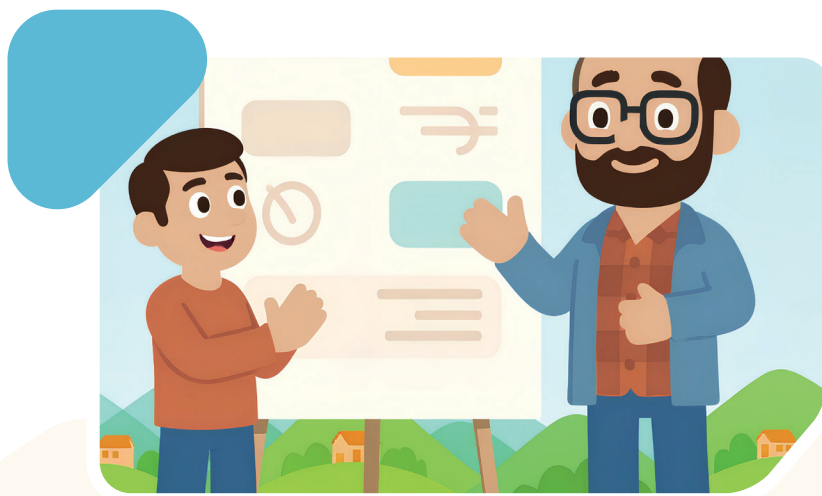
¿Cómo puedo seguir fortaleciendo sus capacidades desde casa?



MATERIAL DESCARGABLE



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ESCUCHA



FICHAS PEDAGÓGICAS CALDAS TE ESCUCHA



EJE 2 RELACIONAR

Relacionar es aprender a acompañar desde el afecto, significa abrir espacios para el diálogo, la escucha y la comprensión, reconociendo que las emociones también educan. Cuando las familias se comunican desde el respeto y la empatía, fortalecen los lazos que sostienen el aprendizaje y el bienestar de sus hijos.

Objetivo de las actividades: invitar a las familias a reconocer sus emociones y aprender a gestionarlas de manera consciente, fortaleciendo los vínculos afectivos y creando un ambiente de confianza, respeto y apoyo mutuo en el hogar.

Duración total de la jornada: dos horas.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDA TE ESCUCHA

MOMENTO 1

ACTIVIDAD: GESTIÓN DE EMOCIONES

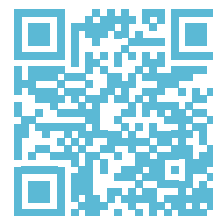
Duración: 40 minutos.

Recursos: set de tarjetas Emociones
(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

Antes de acompañar a los hijos en sus emociones, es importante reconocer las propias. Este espacio está pensado para que puedas identificar lo que sientes en diferentes momentos y descubrir cómo esas emociones también influyen en la forma en que te relacionas con tu familia.

INSTRUCCIONES

1. Forma un círculo junto con los demás participantes y toma las tarjetas al azar del **set de Emociones** y repártelas.
2. Luego, sigue la ronda del juego:
“Te miro, me veo, yo quiero conocerme, te paso esta emoción y dime lo que sientes.”
3. Mientras cantan, las tarjetas van rotando de mano en mano. Cuando la ronda se detenga, quien tenga una tarjeta deberá responder las siguientes preguntas:
¿Cómo se siente esta emoción en el cuerpo y en la mente?
¿Qué situaciones te hacen sentir así?
¿Por qué crees que es importante reconocer esta emoción y cómo podrías gestionarla de una forma positiva?
4. Para cerrar, se hará una última ronda en la que conversarán sobre **cómo gestionar cada emoción**, compartiendo ideas o estrategias que ayuden a transformarlas en oportunidades para mejorar la convivencia familiar.



MATERIAL DESCARGABLE



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDA TE ESCUCHA

MOMENTO 2

ACTIVIDAD: SEMÁFORO DE LAS EMOCIONES

Duración: 40 minutos.

Recursos: colores o resaltadores amarillos, rojos y verdes, y plantilla Semáforo de las emociones

(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

A través del uso simbólico del semáforo, las familias identificarán cómo reaccionan ante distintas emociones y reflexionarán sobre estrategias que les permitan pasar de la reacción impulsiva al manejo consciente y constructivo de lo que sienten.

INSTRUCCIONES

1. Invita a los participantes a pensar en experiencias familiares cotidianas en las que hayan sentido diferentes emociones. Entrégales la plantilla **Semáforo de las emociones** y explícales que deben escribir una experiencia para cada emoción que se muestra allí.
2. Luego, muéstrales la imagen guía del semáforo y explícales el significado de cada color:
Rojo: detenerse.
Amarillo: reflexionar.
Verde: actuar.
3. Pide que coloreen cada experiencia con el color que mejor refleje cómo suelen reaccionar ante esa emoción.
4. Para cerrar, propicia una conversación grupal sobre qué estrategias pueden ayudar a pasar del “rojo” o el “amarillo” al “verde”, promoviendo la gestión emocional en familia. Puedes recurrir a estas preguntas:



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ESCUCHA

Color rojo – Detenerse:

¿Qué sienten en el cuerpo cuando están en rojo?

(tensión, calor, ganas de gritar, llorar...)

¿Qué suele pasar si actúan desde esa emoción?

¿Qué podría ayudarlos a detenerse antes de reaccionar?

Color amarillo – Reflexionar:

¿Qué pensamientos

aparecen cuando están en amarillo?

¿Cómo pueden aprovechar ese momento para pensar qué hacer?

¿Qué actividades les ayudan a calmarse o aclarar la mente?

Color verde – Actuar:

¿Qué hacen o piensan cuando están en verde?

¿Qué cosas ayudan a mantener la calma o la alegría en casa?

¿Qué podrían enseñarles a sus hijos para que también lleguen a este color?

5. Cuando todos hayan participado, agrupa las ideas. Por ejemplo:

Del rojo al amarillo: respirar, alejarse unos minutos, reconocer lo que se siente, contar hasta 10.

Del amarillo al verde: conversar, pedir apoyo, abrazar, salir a caminar, hacer algo que calme.

Para permanecer en verde: mantener rutinas, cuidar el descanso, compartir tiempo en familia, reír juntos.

Deja que sean ellos quienes nombren las estrategias, y luego refuézalas.



MATERIAL DESCARGABLE

MI SEMÁFORO DE LAS EMOCIONES

Piensa en tres momentos para cada emoción del cuadro o situaciones que hayas vivido en familia y que te hayan hecho sentir distintas emociones. Escríbelas en los espacios correspondientes y luego usa los colores del semáforo. Luego marcalas según el color del semáforo.

Rojo: cuando te cuesta controlar la emoción.

Amarillo: cuando sientes que estás pensando qué hacer.

Verde: cuando logras manejar la emoción de forma tranquila y positiva.



ALEGRÍA

MIEDO

DESAGRADO

RABIA

TRISTEZA

Recuerda: todas las emociones son válidas. Lo importante es reconocerlas, comprenderlas y aprender a gestionarlas para sentirnos mejor y convivir en armonía.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ESCUCHA

MOMENTO 3

ACTIVIDAD: DARLE VOZ A LA EMOCIÓN

Duración: 40 minutos.

Recursos: hojas blancas o de colores, lápices o marcadores.

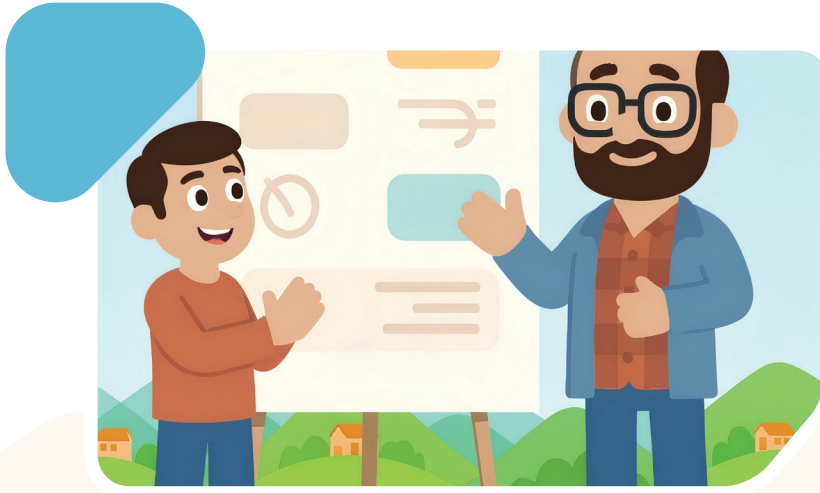
En este espacio, cada participante tiene la oportunidad de detenerse un momento, mirar hacia adentro y reconocer lo que siente. A través de las palabras, se busca darles voz a esas emociones que a veces se esconden en el día a día, para transformarlas en mensajes que fortalezcan la calma, el entendimiento y la conexión familiar.

INSTRUCCIONES

1. Invita a los participantes a realizar un ejercicio de introspección para conectar con sus emociones y reflexionar sobre la forma en que las gestionan dentro del entorno familiar.
Pídeles que piensen en una emoción que haya estado presente recientemente en su familia. Puede ser alegría, miedo, enojo o tristeza. No importa cuál, lo importante es reconocerla.
2. Luego, entrégales las hojas y explícales que deben escribir una frase que refleje esa emoción y acompañarla con una invitación para gestionarla de manera positiva. Por ejemplo: Cuando siento rabia, respiro antes de hablar para cuidar mis palabras.
Dales tiempo suficiente para escribir y decorar si lo desean. Puedes poner música suave de fondo para favorecer la concentración y el clima emocional.
3. Al finalizar, abre el espacio para compartir. Invita a algunos voluntarios a leer sus frases en voz alta y comenta brevemente cómo esa reflexión puede aplicarse en la vida cotidiana.
4. Cierra el momento con una breve conversación orientadora:
¿Qué tan conscientes somos de nuestras emociones?
¿Cómo las abordamos y gestionamos?
¿Logramos reconocerlas también en los demás miembros de la familia?



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ESCUCHA



FICHAS PEDAGÓGICAS CALDAS TE ESCUCHA



EJE 3 POTENCIAR

Potenciar es descubrir y valorar lo que cada miembro de la familia tiene para aportar. Es acompañar a nuestros hijos a reconocer sus talentos, fortalecer sus habilidades y brindarles el apoyo y los límites que necesitan para crecer con confianza.

Objetivo de las actividades: Fortalecer las estrategias y pautas de crianza desde la familia y la escuela, promoviendo el reconocimiento de las capacidades, talentos y potenciales de niños, niñas y adolescentes, así como el rol activo de acudientes y docentes en su desarrollo integral y bienestar emocional.

Duración total de la jornada: dos horas.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ESCUCHA

MOMENTO 1

ACTIVIDAD: TERMÓMETRO DE LA CRIANZA

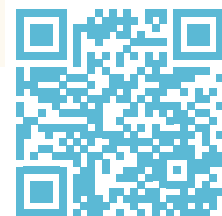
Duración: 30 minutos.

Recursos: post-its y plantilla Termómetro de la crianza
(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

Este momento invita a las familias a detenerse un instante para reconocer cómo se sienten en su rol de acompañantes, sin juicios ni comparaciones. La idea es observar el propio termómetro emocional y abrir el diálogo sobre lo que cada uno necesita para fortalecer su bienestar y el de su familia.

INSTRUCCIONES

1. Comienza explicando que este momento busca reconocer, de manera colectiva, cómo se sienten las familias frente a sus pautas y estilos de crianza.
2. Entrega una plantilla pequeña del Termómetro de la crianza a cada participante.
3. Explica que este termómetro tiene distintos niveles que representan diferentes estados emocionales y de energía frente a la tarea de criar y acompañar a los hijos.
4. Pide que marquen con una **X**, un color o una carita el punto donde sienten que están hoy.
5. Luego, pueden escribir una palabra o frase corta que describa **por qué se sienten así** (por ejemplo: "agotada, porque no tengo mucho tiempo para mí" o "tranquilo, porque logramos organizar las rutinas").
6. Al final, invita a algunos voluntarios a compartir lo que escribieron.
7. Cuando todos hayan participado, conduce la conversación con preguntas como:
¿Qué nos dice este termómetro sobre cómo estamos como familias?
¿Qué factores influyen en que algunas familias se sientan más tranquilas o más agotadas?
¿Qué podríamos hacer para que más familias logren sentirse motivadas o en equilibrio?
8. Escucha las respuestas, valida cada experiencia y enfatiza que **todas las emociones y estados son válidos**, porque reflejan los retos y aprendizajes de la crianza.
9. Cierra reforzando que el objetivo no es "estar siempre arriba", sino reconocer dónde estamos para acompañarnos **como comunidad educativa en el fortalecimiento de la crianza positiva**.



MATERIAL DESCARGABLE

TERMÓMETRO DE LA CRIANZA

Lee las frases de cada nivel y marca con una X o dibuja un ícono (carita, corazón, etc.) en el punto que mejor refleje cómo te sientes hoy con tu experiencia de crianza. Si quieres, escribe al lado una breve frase que explique por qué te sientes así.

EN EQUILIBRIO

La mayoría de los días me siento bien, aunque hay momentos que me cuestan. Busco estrategias para manejar mejor las situaciones difíciles.

FRUSTRADO(A) O INSEGURO(A)

Siento que me cuesta manejar algunas situaciones con mis hijos. No siempre sé qué hacer y eso me genera tensión o tristeza.

MOTIVADO(A)/ENERGIZADO(A)

Siento que disfruto acompañar a mis hijos. Hay retos, pero me siento en equilibrio y con energía para seguir aprendiendo.

CANSADO(A), PERO CON ESPERANZA

A veces me siento agotado, aunque sé que estoy haciendo lo mejor posible. Me gustaría tener más apoyo o nuevas ideas para mejorar.

DESBORDADO(A)

Estoy saturado y con poca energía. Me gustaría encontrar maneras de sentirme más tranquilo(a) y acompañado(a) en la crianza.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ESCUCHA

MOMENTO 2

ACTIVIDAD: EMPAREJA LAS TARJETAS

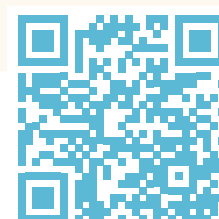
Duración: 40 minutos.

Recursos: set de tarjetas Empareja los estilos de crianza y lectura “Pautas de crianza para niños de hoy”
(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

Esta actividad propone mirar los estilos de crianza con apertura y sin juicios, reconociendo cómo influyen en la forma en que los niños, niñas y jóvenes crecen, sienten y se relacionan.

INSTRUCCIONES

1. Explica al grupo que esta actividad busca reconocer los distintos **estilos de crianza** y reflexionar sobre cómo cada uno influye en el desarrollo emocional y social de los hijos.
2. Organiza a los participantes en **cinco equipos o parejas**, según el número de asistentes.
3. Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas que deben emparejar: una con el **nombre del estilo de crianza** y otra con su **definición** correspondiente.
4. Guía la dinámica como si fuera un juego de memoria: cada vez que un equipo encuentre una pareja correcta, podrá tomar un **comodín**, que contiene **recomendaciones o reflexiones** prácticas para madres, padres o cuidadores según ese estilo de crianza.
5. A medida que los equipos vayan completando sus pares, conversa con ellos sobre los resultados:
¿Qué estilo reconocen más en su propia familia?
¿Qué ventajas o desafíos identifican en cada uno?
¿Cómo creen que las recomendaciones del comodín podrían fortalecer su forma de acompañar a sus hijos?
Y refuerza la idea central: **no existe un padre, madre o acudiente “perfecto”**. La crianza es un proceso de aprendizaje continuo, y cada acción que se hace desde el amor deja huellas positivas en los niños.
6. Para cerrar, invita a leer y comentar el documento **Pautas de crianza para niños de hoy**, disponible al final de esta ficha. Puedes usarlo como punto de partida para construir, entre todos, un conjunto de compromisos o ideas que deseen aplicar en casa.



MATERIAL DESCARGABLE

PAUTAS DE CRIANZA PARA NIÑOS DE HOY

Criar hoy no es tarea sencilla. Los tiempos cambian, las familias se transforman y los desafíos crecen, pero también crecen nuestras oportunidades de hacerlo mejor. Educar, acompañar y amar a nuestros hijos es una tarea que se renueva cada día, y cada pequeño gesto que tenemos con ellos deja huellas profundas en su forma de ver el mundo.

Cuidar la **salud mental y la inteligencia emocional** de nuestros hijos es un pilar fundamental. Ellos necesitan sentir que pueden expresar lo que sienten sin miedo a ser juzgados. Cuando validamos sus emociones, cuando los escuchamos con paciencia, les estamos enseñando que sentir está bien, que llorar, enojarse o tener miedo también hace parte de la vida. Recordemos que nuestros hijos aprenden más de lo que hacemos que de lo que decimos. Si gestionamos el estrés con calma, ellos también aprenderán a hacerlo.

La **crianza consciente e intencional** nos invita a actuar con propósito. Antes de reaccionar, respira y pregúntate: ¿qué quiero enseñarle con esta respuesta? Ser consciente implica romper patrones que quizás heredamos, para construir relaciones basadas en el respeto, la conexión y el amor.

La **gestión tecnológica consciente** es otro reto de estos tiempos. No se trata de prohibir, sino de enseñar. Hablemos con ellos sobre lo que ven, sobre lo que comparten, sobre cómo usar las pantallas de forma responsable. Recordemos que somos su ejemplo, más que las palabras, lo que más los guía es lo que nos ven hacer.

Fomentar **la resiliencia y la adaptabilidad** es preparar a los niños para el mundo real, un mundo que cambia constantemente. No les quitemos todos los obstáculos del camino; acompañémoslos mientras los enfrentan. Cada error puede ser una oportunidad para aprender, cada frustración una puerta para crecer.



También podemos fortalecer la crianza a través de tres principios clave:

1. Comunicación y vínculo sólido. Escuchar no es solo oír; es mirar a los ojos, poner atención, interesarse de verdad por lo que sienten. Frases como “entiendo que estés molesto” o “cuéntame más” construyen confianza. Y no olvidemos el tiempo de calidad, bastan unos minutos al día sin pantallas, solo para jugar, conversar o abrazar. Esos momentos son los que más recordarán.

2. Límites con sensibilidad. Los límites son una muestra de amor. Les dan seguridad y les enseñan a cuidar de sí mismos y de los demás. Expliquemos siempre el porqué de las reglas, seamos coherentes y permitamos pequeñas negociaciones para que también aprendan a decidir.

3. Fomento de la autonomía y la responsabilidad. Dejemos que lo intenten, aunque se equivoquen. Démosles pequeñas tareas, valoremos su esfuerzo más que el resultado y animémoslos a ser parte activa de la familia. Cada logro que consiguen por sí mismos fortalece su autoestima.

Finalmente, recordemos que una **crianza que reconoce la diversidad** forma niños más empáticos y conscientes. Ampliemos su mirada del mundo, enseñémosles a respetar las diferencias, a celebrar lo que los hace únicos y a tratar a todos con dignidad y respeto. Los niños aprenden del ejemplo, cuando ven inclusión y amor en casa, eso mismo reflejarán en la sociedad.

Criar con amor, presencia y coherencia es el mayor regalo que podemos darles. Ningún padre o madre es perfecto, pero todos tenemos la posibilidad de aprender, mejorar y crecer junto a nuestros hijos.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ESCUCHA

MOMENTO 3

ACTIVIDAD: ANÁLISIS FODA

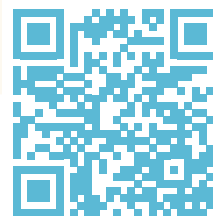
Duración: 50 minutos.

Recursos: lápices o lapiceros y plantilla FODA
(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

Para finalizar, este momento invita a mirar la crianza desde una perspectiva amplia y constructiva: reconocer lo que funciona bien, lo que se puede mejorar y los factores del entorno que influyen en el día a día.

INSTRUCCIONES

1. Invita a los participantes a realizar una reflexión personal sobre su estilo de crianza, tomando como base lo trabajado en las actividades anteriores. El propósito es reconocer qué aspectos están funcionando bien y cuáles podrían fortalecerse.
2. **Entrega la plantilla FODA** y explica brevemente qué representa cada cuadrante:
Fortalezas: lo que hacen bien como familia o en su rol de cuidadores.
Oportunidades: recursos o apoyos externos que podrían aprovechar para mejorar.
Debilidades: aspectos que dificultan la crianza o que se pueden trabajar.
Amenazas: factores externos que afectan el bienestar familiar o el proceso de crianza.
3. **Guía el ejercicio** invitándolos a pensar en ejemplos concretos: momentos, comportamientos o rutinas familiares que reflejen cada categoría.
4. Una vez completado el análisis, pide a cada participante que elija mentalmente un número entre 1 y 3. Luego, explícale el significado de cada número:
3: Menciona tres cosas que aprendiste o reafirmaste.
2: Di dos aportes en relación con tus pautas de crianza.
1: Expresa un comentario sobre tu responsabilidad como acudiente.
Y permite que cada persona comparta brevemente su respuesta.
5. Para cerrar, **invita a los participantes a socializar este ejercicio con su familia**, de manera que juntos puedan identificar estrategias de mejora y compromisos comunes para una convivencia más sana y amorosa.



MATERIAL DESCARGABLE

REFLEXIONO SOBRE MI ESTILO DE CRIANZA

Mi análisis FODA familiar

Lee cada cuadrante y escribe ideas o ejemplos concretos que reflejen tu experiencia como madre, padre o acudiente. No hay respuestas buenas o malas, el propósito es reconocer, comprender y aprender.

FORTALEZAS

¿Qué cosas hacemos bien en casa? ¿Qué comportamientos, rutinas o actitudes fortalecen nuestra convivencia?

Ejemplo: mantenemos una buena comunicación o expresamos cariño con frecuencia.

OPORTUNIDADES

¿Qué recursos o apoyos podríamos aprovechar para mejorar nuestra crianza? ¿Hay personas, espacios o programas que podrían ayudarnos?

Ejemplo: apoyo del colegio, tiempo en familia, talleres o redes de acompañamiento.

DEBILIDADES

¿Qué aspectos necesitamos mejorar o cambiar? ¿Qué situaciones nos generan dificultad o desgaste como familia?

Ejemplo: falta de paciencia, poca organización del tiempo, dificultades para poner límites

AMENAZAS

¿Qué factores externos afectan nuestro bienestar familiar o la crianza de los hijos?

Ejemplo: exceso de trabajo, problemas económicos, uso excesivo de pantallas, poco tiempo compartido.

Después de escribir, subraya una idea en cada cuadrante. Esos serán tus puntos clave para trabajar o mantener en tu familia.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ESCUCHA



FICHAS PEDAGÓGICAS CALDAS TE ESCUCHA



EJE 4 CONSTRUIR

es fortalecer la familia y la comunidad a través del apoyo mutuo y la cooperación. Cada gesto, conversación o decisión cuenta para formar entornos donde los niños y niñas crezcan con confianza, respeto y amor. Cuando construimos juntos, familia y escuela, creamos un espacio compartido donde todos aprendemos y nos acompañamos en el proceso de crecer.

Objetivo de las actividades: promover la corresponsabilidad y la participación de las familias en la construcción de una comunidad educativa inclusiva, colaborativa y solidaria, fortaleciendo el vínculo entre escuela y hogar desde la diversidad y el trabajo conjunto.

Duración total de la jornada: dos horas.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ESCUCHA

MOMENTO 1

ACTIVIDAD: CONSTRUYENDO UNA ESCUELA PARA TODOS

Duración: 30 minutos.

Recursos: imagen para reflexionar
(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

Cada familia tiene una historia, una forma de amar y de acompañar que la hace única. Esta actividad invita a mirar esa diversidad con ojos de respeto y gratitud, reconociendo que no hay un solo modelo de familia ni una única manera de aprender o convivir.

INSTRUCCIONES

1. Coloca la imagen para la actividad en el tablero.
2. Invita a los acudientes a observarla y a reflexionar sobre lo que representa.
3. A partir de ella, promueve una conversación sobre Colombia como un país multicultural, multiétnico y diverso, donde existen distintos tipos de familia, formas de pensar y maneras de convivir.

Guía la conversación con preguntas que inviten al reconocimiento y al diálogo:

¿A qué tipo de familia perteneces?

¿Qué hace a tu familia diferente y única?

¿Cómo crees que esa diversidad enriquece la comunidad escolar?

¿Qué podemos aprender de las diferencias entre nosotros?

Durante la socialización, propicia un ambiente de respeto y escucha activa. La idea es que cada acudiente reconozca el valor de su historia y la de los demás, entendiendo que construir una escuela para todos empieza en casa y se fortalece en comunidad.



MATERIAL DESCARGABLE

FAMILIA

"LA FAMILIA ES EL CONTEXTO DE SOCIALIZACIÓN POR EXCELENCIA. SUS NUEVAS CONFIGURACIONES PLANTEAN RETOS PARA LA COMPRENSIÓN SOBRE LA JUVENTUD"



LA FAMILIA NUCLEAR (padres e hijos) sigue siendo la forma de organización predominante, presentándose por encima del **60% DE LOS HOGARES COLOMBIANOS**.

De los encuestados **EN CALDAS EL 40.4%** pertenecen a una tipología de hogar familiar nuclear.



MATERNAS
23.1%



PATERNAS
2.3%

MONOPARENTAL JÓVEN 0.3%



FAMILIA EXTENSA

PADRES, HIJOS Y OTROS FAMILIARES
23.3%



FAMILIA SIN NÚCLEO
(SIN PADRES)
6.9%



FAMILIA UNIPERSONAL
2.0%



FAMILIA NO FAMILIAR
(SIN PARENTESCO)
1.9%

Tomado de: Actualización de la política pública de juventud del departamento de Caldas 2018-2028





FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ESCUCHA

MOMENTO 2

ACTIVIDAD: ACCIONES PARTICIPATIVAS

Duración: 40 minutos.

Recursos: hojas en blanco y colores o lapiceros.

Una escuela crece cuando las familias se sienten parte de ella. Esta actividad busca reconocer el valor de la participación familiar en la vida escolar, comprendiendo que cada hogar, con sus tiempos, talentos y formas de estar presente, tiene algo que aportar.

INSTRUCCIONES

1. **Inicia la actividad** recordando brevemente la reflexión del momento anterior sobre la diversidad familiar. Conecta esa conversación con la importancia de que todas las familias, sin importar su forma o composición, puedan participar activamente en la vida escolar.
2. **Entrega hojas en blanco** y explica que el objetivo es pensar en acciones concretas que fortalezcan el vínculo entre la familia y la escuela.
3. **Invita a los participantes** a trabajar de manera individual o en pequeños grupos, según la dinámica del espacio. Diles que en la hoja deberán anotar aquellas formas en que cada familia puede aportar al bienestar de la comunidad educativa.
4. **Apóyate en las preguntas guía** para orientar la reflexión:
¿Consideras que tu familia puede aportar a la escuela?
¿Cómo pueden hacerlo desde su realidad y posibilidades?
5. **Acompaña el ejercicio** animando a las personas a compartir ideas reales y posibles: desde ofrecer apoyo en actividades, participar en campañas, proponer proyectos, o simplemente acompañar los procesos de sus hijos.
6. **Luego de unos 20 minutos**, invita a socializar algunas ideas. Puedes ir anotando en un tablero las acciones que más se repiten o que resulten inspiradoras.
7. **Cierra el momento** destacando la importancia de la **corresponsabilidad entre familia y escuela**. Recuérdales que cuando las familias y los docentes trabajan juntos, se fortalece el aprendizaje, la convivencia y el sentido de comunidad, y que cada aporte, por pequeño que parezca, suma al bienestar común.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ESCUCHA

MOMENTO 3

ACTIVIDAD: CADENA DE ACUERDOS

Duración: 50 minutos.

Recursos: rectángulos alargados de papel de colores, lapiceros o marcadores, cosedora de papel y stickers Insignias
(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

Cada familia es un eslabón esencial en la red que sostiene la vida escolar. Esta actividad busca fortalecer el sentido de comunidad a través del compromiso compartido: reconocer que las acciones individuales, cuando se enlazan con las de los demás, crean vínculos más sólidos y duraderos.

INSTRUCCIONES

1. **Inicia con una breve introducción.** Explica que cada familia forma parte de una red que se sostiene con la comunicación, la empatía y la participación.
2. Reparte los lapiceros o marcadores y un rectángulo de papel de color a cada participante o familia. Si hay niños presentes, pueden decorar el papel junto con sus acudientes.
3. Invita a reflexionar sobre cómo cada uno puede aportar a la red familiar y escolar. Guía con preguntas como:
¿Qué puedo ofrecer desde mi familia para apoyar a otras familias?
¿Qué tipo de acciones puedo mantener en el tiempo?



¿Qué me gustaría fortalecer en nuestra comunidad educativa?

4. Luego, cada participante escribe su compromiso en el rectángulo.
5. Pide que cada persona lea su compromiso en voz alta.
6. Tras cada lectura, ayuda a unir los extremos del rectángulo con la cosedora, formando un **eslabón** que se enlaza al anterior. Menciona: “Así como cada compromiso se une al siguiente, nuestras acciones también se conectan para fortalecer la comunidad.”
7. Al finalizar la cadena, entrega una **insignia simbólica** a cada familia, relacionada con el valor que más haya reflejado su compromiso:

Comunicación asertiva: familias que promueven el diálogo y la escucha.

Participación: familias que se involucran activamente.

Empatía: familias que apoyan a otros con comprensión y respeto.

Compromiso: familias constantes y coherentes con sus acciones.





Comunicación asertiva



Participación



Empatía



Compromiso



Comunicación asertiva



Participación



Empatía



Compromiso



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ASESORA



FICHAS PEDAGÓGICAS CALDAS TE ASESORA



EJE 1 RECONOCER

El reconocimiento implica mirar la práctica pedagógica con sentido reflexivo. Es identificar las propias fortalezas, cuestionar las rutinas, valorar lo que se ha construido y abrirse al aprendizaje con otros. Reconocer es también reconocer-se: comprender que cada maestro es sujeto de cambio y que su labor tiene el poder de transformar vidas y comunidades.

Objetivo de las actividades: reconocer el papel fundamental de los maestros en la creación y gestión de espacios educativos incluyentes, que promuevan el respeto, la diversidad y la participación de toda la comunidad.

Duración total de la jornada: una hora.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ASESORA

MOMENTO 1

ACTIVIDAD: TE RECONOZCO, ME RECONOCES

Duración: 10 minutos.

Este momento busca fortalecer los lazos entre compañeros, valorar las fortalezas de cada uno y recordar que una escuela incluyente se construye cuando todos nos sentimos vistos, valorados y parte de un mismo propósito.

INSTRUCCIONES

1. Inicia con una conversación breve sobre el valor del reconocimiento:
 - ¿Qué significa reconocer a alguien?
 - ¿Por qué es importante hacerlo dentro del entorno escolar?
 - ¿Cómo se sienten cuando son reconocidos por su labor?
2. Luego, invita a los maestros a realizar una presentación cruzada. En parejas, cada docente presentará a su compañero frente al grupo, mencionando su nombre, qué le gusta, qué le disgusta, cuál considera que es su mayor fortaleza y cómo lo describiría en pocas palabras.
3. Cierra resaltando cómo este ejercicio ayuda a **valorar la individualidad** y a **fortalecer el sentido de comunidad docente**, subrayando que el reconocimiento es la base de una escuela incluyente, donde cada voz y cada aporte cuentan.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ASESORA

MOMENTO 2

ACTIVIDAD: EL DADO DE COLORES

Duración: 30 minutos.

Recursos: tijeras, pegante y plantilla Dado de colores
(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

Este momento busca que cada docente se muestre tal como es, comparta parte de su historia y descubra coincidencias y diferencias que enriquecen la vida escolar. Favoreciendo el autoconocimiento y el reconocimiento mutuo entre los maestros a través de una dinámica lúdica que promueve la conversación, la empatía y la confianza.

INSTRUCCIONES

1. Divide a los maestros en grupos de cinco personas y entrega a cada grupo un dado de colores.
2. Explica que cada color del dado representa una pregunta para reflexionar y compartir:
Azul: menciona tres virtudes o puntos fuertes.
Amarillo: ¿cuáles son los tres aspectos de tu personalidad que necesitas seguir fortaleciendo?
Rojo: ¿cómo describirías tu forma de ser?
Verde: en 30 segundos, comparte los momentos más importantes de tu vida.
Naranja: ¿cuál es el lema personal que refleja tu filosofía de vida?
Blanco: ¿qué es lo que más disfrutas y lo que más te molesta, a nivel personal y laboral?
3. Cada participante lanzará el dado y responderá la pregunta del color que le salga. Se sugiere que cada persona participe entre 2 y 3 veces, según el tiempo disponible.
4. Al finalizar, dos representantes de cada grupo compartirán con todos lo que más les llamó la atención:
¿Qué descubrieron de sus compañeros?
¿Qué coincidencias o aprendizajes aparecieron entre las respuestas?
5. Cierra destacando cómo el reconocimiento entre colegas permite construir relaciones más humanas, fortalecer el trabajo colaborativo y comprender la riqueza de la diversidad dentro del equipo docente.



MATERIAL DESCARGABLE

DADO DE COLORES

Recorta, dobla y arma el dado siguiendo las líneas punteadas.

**MENCIONA TRES
VIRTUDES O
PUNTOS FUERTES**

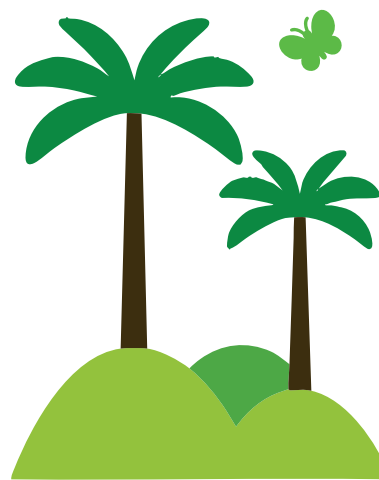
**¿CUÁLES SON LOS
TRES ASPECTOS DE TU
PERSONALIDAD QUE
NECESITAS SEGUIR
FORTALECIENDO?**

**EN 30 SEGUNDOS,
COMPARTE LOS
MOMENTOS MÁS
IMPORTANTES DE TU VIDA.**

**¿CÓMO DESCRIBIRÍAS
TU FORMA DE SER?**

**¿CUÁL ES EL LEMA
PERSONAL QUE
REFLEJA TU
FILOSOFÍA DE VIDA?**

**¿QUÉ ES LO QUE
MÁS DISFRUTAS Y
LO QUE MÁS TE
MOLESTA, A NIVEL
PERSONAL Y
LABORAL?**





FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ASESORA

MOMENTO 3

ACTIVIDAD: MAPA DE NARRATIVAS DOCENTES

Duración: 50 minutos.

Recursos: hojas blancas o de colores, marcadores o lapiceros.

En este último momento los acudientes reflexionarán e intercambiarán experiencias sobre las técnicas y hábitos de estudio que fortalecen el aprendizaje en casa, identificando prácticas útiles, posibles de aplicar en su cotidianidad en el acompañamiento educativo de sus hijos e hijas.

INSTRUCCIONES

1. Explica que el propósito de esta actividad es reconocer la diversidad que existe dentro del grupo docente: sus trayectorias, talentos, experiencias, retos y compromisos.
2. Entrega a cada maestro una hoja donde deberán escribir o dibujar lo siguiente:
 - a. Un aspecto **cultural o personal** que lo identifique.
 - b. Una **fortaleza o habilidad** que aporta al grupo o a su labor como docente.
 - c. Un **aspecto por mejorar o seguir aprendiendo**.
3. Cuando terminen, pídeles que recorten una figura (si es posible) o simplemente peguen la hoja en una pared o tablero formando entre todos un gran **Mapa de narrativas docentes**.
4. Promueve un diálogo con preguntas como:
 - ¿Qué tan diversos somos como grupo docente?
 - ¿Qué fortalezas colectivas identificamos?
 - ¿Cómo podemos apoyarnos unos a otros en los aspectos por mejorar?
 - ¿Qué compromiso asumimos, de manera individual y grupal, para seguir creciendo como maestros?
5. Para finalizar, cada maestro será invitado a compartir qué aprendió de la actividad.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ASESORA



FICHAS PEDAGÓGICAS CALDAS TE ASESORA



EJE 2 RELACIONAR

Relacionar es construir comunidades que aprenden juntas. En el aula, implica generar confianza, promover el trabajo colaborativo y mantener un diálogo constante con estudiantes y familias. Relacionarse desde la pedagogía es reconocer que la enseñanza florece cuando las relaciones humanas se cuidan, se escuchan y se valoran.

Objetivo de las actividades: promover procesos de reconocimiento, reflexión y transformación entre los maestros, para que fortalezcan sus vínculos, emociones y actitudes frente a la diversidad, impulsando prácticas pedagógicas que favorezcan entornos educativos incluyentes y humanos.

Duración total de la jornada: una hora.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ASESORA

MOMENTO 1

ACTIVIDAD: PALABRAS QUE NOS UNEN

Duración: 10 minutos.

Recursos: lápices o lapiceros y plantilla
Palabras que nos unen
(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

Para iniciar, buscamos explorar, desde la mirada y experiencia de cada docente, el significado profundo de palabras que fortalecen el trabajo en equipo y la relación con la comunidad educativa.

INSTRUCCIONES

1. Forma parejas.
2. Entrega a cada pareja de maestros la plantilla con las cinco palabras del ejercicio, ubicadas en desorden o con letras mezcladas.
3. Pide a los maestros que identifiquen las palabras correctas.
4. Una vez las tengan, deberán **construir entre los dos una definición o interpretación personal** de cada palabra, relacionada con su labor docente y su papel en la escuela.
5. Invítalos a pensar:
¿Qué representa para mí la palabra “confianza” en el aula?
¿Qué significa “implicación” cuando hablo de mi rol como educador?
6. Cada pareja compartirá una de sus definiciones con el grupo.
7. Resalta cómo todas las palabras están conectadas entre sí, y cómo juntas reflejan los valores que fortalecen los lazos entre los maestros y la comunidad educativa.

Concluye destacando que **reconocer el significado que cada docente le da a estas palabras** permite construir una base común de confianza, emoción y vínculo para el trabajo colectivo.



MATERIAL DESCARGABLE

PALABRAS QUE NOS UNEN

Descifra las cinco palabras y escribe junto con tu compañero o compañera una definición o interpretación personal de cada una, relacionada con su labor docente y el papel que cumplen en la escuela.

PALABRA DESCIFRADA	NUESTRA DEFINICIÓN O INTERPRETACIÓN

AFNZACOI
VciINLU
EOCiÓMN
AiPCCÓiNLI
AÍORLECN





FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ASESORA

MOMENTO 2

ACTIVIDAD: LA ESCALERA DE LA INCLUSIÓN

Duración: 30 minutos.

Recursos: tablero de juego Escalera, dado, fichas y set de tarjetas Reflexión
(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

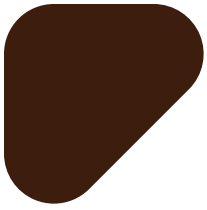
A través del juego, los docentes reconocen cómo cada acción, por pequeña que parezca, puede abrir o cerrar caminos hacia la empatía, el respeto por la diferencia y el bienestar colectivo en el aula.

INSTRUCCIONES

1. Organiza el tablero de juego en un lugar visible. Forma grupos pequeños de 4 a 6 docentes y entrégales el dado, las fichas de juego y el set de tarjetas Reflexión.
2. Explica que el objetivo del juego es **reflexionar sobre las emociones, actitudes y prácticas pedagógicas** frente a la diversidad y la inclusión, reconociendo cómo cada acción puede hacer que subamos o bajemos en la construcción de una escuela más incluyente.
3. Cada participante lanza el dado y mueve su ficha en el tablero. Cuando un jugador caiga en una casilla con una tarjeta, deberá leerla en voz alta y responder desde su experiencia. Si la tarjeta corresponde a una “escalera” (acción positiva), el jugador sube un nivel. Si corresponde a una “bajada” (acción a mejorar), deberá reflexionar brevemente sobre qué podría hacer diferente en esa situación.
4. Finalizado el juego, propicia una conversación colectiva:
¿Qué emociones surgieron durante la actividad?
¿Qué aprendizajes deja este ejercicio para fortalecer la práctica docente?
Concluye resaltando que **cada acción del maestro puede marcar una diferencia** significativa en el bienestar emocional y la inclusión en el aula.



MATERIAL DESCARGABLE



MOMENTO 3

ACTIVIDAD: PANEL DE EXPERTOS

Duración: 20 minutos.

A través del diálogo y el intercambio de ideas, en este último momento, buscamos que los maestros identifiquen compromisos concretos para fortalecer un clima escolar basado en la confianza, la empatía y el respeto mutuo.

INSTRUCCIONES

1. Explica que este momento busca **consolidar los aprendizajes del juego anterior**, promoviendo una reflexión colectiva sobre la importancia de las emociones, actitudes y relaciones en la construcción de aulas inclusivas.
2. Divide al grupo en cuatro equipos. Cada equipo representará a un **experto** en una de las siguientes categorías:
 - a. **Emociones**
 - b. **Actitudes**
 - c. **Relaciones**
 - d. **Clima de aula**
3. Cada equipo tendrá unos minutos para dialogar internamente, retomando las experiencias y respuestas del juego de la escalera.
4. Luego, se realizará un **panel de expertos**, donde cada grupo expondrá brevemente sus reflexiones a partir de la pregunta central:
¿Cuál es la importancia de las relaciones para potenciar espacios inclusivos?
5. Después de las intervenciones, invita a los participantes a construir juntos una respuesta colectiva a la pregunta: *¿A qué me comprometo como maestro para fortalecer un clima de aula basado en la confianza, la empatía y la inclusión?*
6. Para finalizar, cada maestro será invitado a compartir qué aprendió de la actividad.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ASESORA



FICHAS PEDAGÓGICAS CALDAS TE ASESORA



EJE 3 POTENCIAR

Potenciar es reconocer las capacidades individuales y colectivas de los estudiantes, acompañando su desarrollo con empatía, diálogo y propósito. Es crear entornos de aprendizaje donde cada niño y niña pueda descubrir su voz, fortalecer su autoestima y transformar sus talentos en herramientas para la vida. Potenciar también implica reconocer las propias fortalezas del educador y ponerlas al servicio de la comunidad educativa.

Objetivo de las actividades: Valorar y potenciar las capacidades, experiencias y habilidades de los maestros, promoviendo el reconocimiento de la diversidad y la construcción de ambientes educativos más inclusivos, colaborativos y humanos.

Duración total de la jornada: una hora.

Duración total de la jornada: una hora.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ASESORA

MOMENTO 1

ACTIVIDAD: SOPA DE LETRAS

Duración: 10 minutos.

Recursos: colores o resaltadores y plantilla Sopa de letras.
(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

En este primer momento, a través del juego y la reflexión colectiva, buscamos que los docentes identifiquen palabras y conceptos que representen su capacidad para fortalecer habilidades, vínculos y aprendizajes dentro de la comunidad escolar.

INSTRUCCIONES

1. Invita a los participantes a organizarse en grupos de cuatro personas.
2. Entrégales la **plantilla de la Sopa de letras**.
3. Explícales que el objetivo de esta actividad es identificar palabras asociadas con la idea de “**potenciar**”, entendida como la capacidad de fortalecer habilidades, relaciones y aprendizajes dentro de la comunidad educativa.
4. Anímalos a buscar todas las palabras posibles dentro del tiempo asignado (puedes poner un límite de 5 minutos para hacerlo más dinámico).
5. Luego, pídeles que, con las palabras encontradas, **creen una frase corta** que exprese qué significa para ellos “potenciar” en su rol como maestros.
6. Finalmente, cada grupo compartirá su frase en voz alta. A medida que lo hacen, puedes ir **resaltando las coincidencias y los matices** entre las diferentes definiciones, para ir preparando el terreno del siguiente momento.



MATERIAL DESCARGABLE

PALABRAS QUE POTENCIAN

Busca las siguientes palabras:

VALORAR, RECONOCER, DESARROLLAR, CAPACIDADES, COLECTIVO, INDIVIDUAL, PRACTICAS, INTENCIONAR, VALORES, CONVIVENCIA

C	V	A	L	O	R	E	S	A	A	R	O	U	U	K	E	i	A	i	E
O	A	D	E	S	A	R	R	O	L	L	A	R	H	F	M	R	A	O	N
N	U	M	T	A	K	O	P	P	Z	O	E	B	W	D	O	J	i	O	L
V	K	S	i	R	J	i	S	R	E	C	O	N	O	C	E	R	N	O	F
i	C	S	A	N	U	X	Ñ	A	G	Z	i	Q	i	U	J	E	T	U	M
V	M	O	T	G	A	E	E	C	F	A	X	U	A	O	R	U	E	i	C
E	N	R	L	K	R	i	N	T	V	i	Z	W	E	P	A	W	N	C	A
N	Ñ	C	G	E	C	M	i	i	A	C	C	N	i	T	i	D	C	U	P
C	E	R	W	E	C	W	P	C	E	Z	U	E	U	U	i	U	i	N	A
i	J	A	N	V	R	T	T	A	A	E	D	M	i	V	S	O	O	O	C
A	Y	R	R	U	i	S	i	S	O	Z	E	U	i	V	A	V	N	G	i
E	S	O	A	F	D	J	L	V	G	N	A	D	C	K	K	C	A	O	D
L	E	L	D	B	O	F	U	E	O	i	U	T	B	i	S	W	R	R	A
V	R	A	M	i	X	Q	Q	O	R	A	C	S	S	L	S	O	R	U	D
R	i	V	Y	E	T	L	H	D	L	O	F	U	N	i	Z	L	M	X	E
L	C	A	L	D	A	S	H	Y	Ñ	R	R	Ñ	E	C	L	E	X	i	S
T	C	C	R	E	P	M	W	T	O	Y	A	T	R	G	D	C	X	N	X
T	J	P	X	F	N	E	J	U	L	P	Z	N	T	S	N	R	E	R	A
B	i	K	i	i	T	R	K	R	R	C	N	V	C	O	R	T	J	L	N
i	C	R	H	E	C	i	N	C	L	U	S	i	O	N	U	S	E	U	T



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ASESORA

MOMENTO 2

ACTIVIDAD: EL EN-TENDEDERO DE EXPERIENCIAS

Duración: 30 minutos.

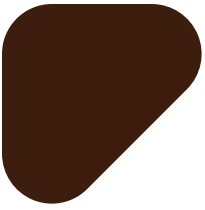
Recursos: cuerdas o cordeles, cinta, ganchos para tender, rectángulos de hojas de colores y marcadores o lapiceros.

Esta actividad busca visibilizar las historias que marcan la práctica docente, reconocer las emociones y aprendizajes que emergen de ellas, y construir colectivamente propuestas que fortalezcan el respeto, la valoración y la potenciación de las diferencias en el aula.

El “en-tendedero” se concibe como una instalación viva, donde las experiencias individuales se conectan entre sí, generando reflexión y sentido de comunidad.

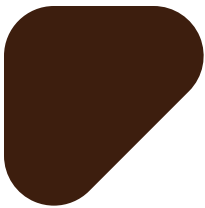
INSTRUCCIONES

1. Escoge un espacio visible, transitable y con buena iluminación. Idealmente un corredor o zona común donde los maestros puedan acercarse, leer y reflexionar con calma.
2. Coloca dos o tres cordeles de manera horizontal, a diferentes alturas (como si fuera una exposición). Asegúralos con cinta masking en las paredes o columnas. Deja suficiente espacio entre las cuerdas para que las hojas cuelguen sin amontonarse.
3. Prepara una mesa con los rectángulos de hojas de colores, marcadores y ganchos.
4. Incluye un cartel con el título de la actividad:
“En-tendedero de experiencias: cada historia que se tiende, se entiende y transforma.”
5. Explica a los participantes que este espacio busca “tender” sus experiencias como maestros, para “entenderlas” desde una mirada colectiva.
Menciona que cada historia es un hilo que, al unirse con los demás, forma el tejido de lo que somos como escuela.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ASESORA

6. Entrega a cada maestro dos rectángulos de **hoja de color**. Invítalos a recordar dos experiencias significativas en la escuela (propia o como observadores) en la que **un maestro o maestra potenciara o no las capacidades y habilidades de un estudiante**.
 7. Pídeles que escriban brevemente las experiencias, usando frases sencillas, y que incluyan **qué sintieron y qué aprendieron**.
 8. Con los ganchos, cada participante **tiende su historia** en el cordel, formando el “en-tendedero de experiencias”.
 9. Propón un recorrido libre por el tendedero. Los maestros leen las historias de otros, en silencio, reconociendo coincidencias, aprendizajes y emociones comunes.
 10. Luego, en **grupos de cuatro personas**, seleccionan una o dos historias que les hayan resonado.
 11. En cada grupo, elaboran una **lista de recomendaciones o propuestas** para fortalecer una cultura de respeto y valoración de las diferencias en la escuela. Estas propuestas se escribirán en otros rectángulos que también se colocarán en el tendedero.
 12. Para finalizar, guía una conversación con preguntas como:
¿Qué descubrimos hoy sobre la importancia de potenciar y valorar?
¿Qué podemos hacer desde nuestra práctica para que nadie en la escuela se sienta invisible?
- Nota:** se puede dejar el **en-tendedero instalado** en la institución, como símbolo de reflexión y construcción continua.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ASESORA

MOMENTO 3

ACTIVIDAD: EL ÁRBOL DE LOS COMPROMISOS DOCENTES

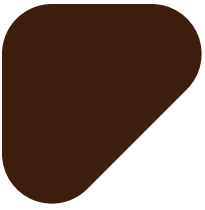
Duración: 20 minutos.

Recursos: marcadores, tijeras, cinta o pegante y cartulina grande con el dibujo de un árbol (tronco y ramas vacías).

Esta actividad busca que cada maestro asuma, de manera personal y consciente, un compromiso para potenciar la diversidad y el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas dentro de la escuela. A través del árbol, se construye una huella visible del compromiso colectivo con una educación inclusiva y transformadora.

INSTRUCCIONES

1. Explica al grupo que este será el cierre de la jornada y que construirán juntos ***El árbol de los compromisos docentes.***
Cuéntales que cada hoja representará una acción personal o pedagógica que contribuya a potenciar la diversidad y fortalecer el reconocimiento de las capacidades de sus estudiantes y colegas.
2. En una pared o tablero, dibuja un árbol grande con ramas vacías.
3. Inicia con una breve conversación guiada:
¿Qué significa para nosotros potenciar en la escuela?
¿Por qué es importante valorar las diferencias y las fortalezas individuales?
¿Qué podemos hacer desde nuestro rol docente para favorecer ambientes que promuevan el desarrollo y la inclusión?



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ASESORA

4. Entrega a cada participante una de hoja en blanco. Pídeles que dibujen una hoja de árbol y que escriban en ella un compromiso personal que puedan aplicar en su práctica educativa.

Ejemplos:

"Voy a diseñar actividades que reconozcan los diferentes ritmos de aprendizaje."

"Promoveré espacios donde cada estudiante pueda mostrar sus talentos."

"Voy a reconocer y valorar el trabajo de mis colegas."

5. Una vez tengan listos sus compromisos, invítalos a recortar las hojas y pasar uno por uno a pegarlas en el árbol. Mientras lo hacen, pueden leer en voz alta su compromiso.
6. Cuando todas las hojas estén pegadas, dedica unos minutos para observar el árbol completo. Pregunta al grupo:
¿Qué representa para nosotros este árbol?
¿Qué necesitamos para que estos compromisos se mantengan vivos en nuestra escuela?
7. Finalmente, invita a mantener el árbol visible en la institución como símbolo del compromiso colectivo para **potenciar la diversidad y el aprendizaje de todos.**



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ASESORA



FICHAS PEDAGÓGICAS CALDAS TE ASESORA



EJE 4 CONSTRUIR

Construir es tejer una comunidad educativa desde la colaboración y el propósito común. Implica reconocer el valor de cada voz para crear ambientes de aprendizaje inclusivos, participativos y sostenibles. Cuando construimos juntos, fortalecemos la escuela como un espacio vivo que crece con las experiencias, los saberes y el compromiso de todos.

Objetivo de las actividades: fortalecer una cultura de comunidades de aprendizaje, promoviendo el trabajo colaborativo entre maestros como base para el intercambio de saberes, la reflexión compartida y la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

Duración total de la jornada: una hora.



MOMENTO 1

ACTIVIDAD: LA ESCUELA QUE QUEREMOS

Duración: 10 minutos.

Recursos: post-its de colores y marcadores o lapiceros.

Esta actividad invita a los maestros a abrir la conversación sobre el sentido profundo de una escuela para todos. A través de una reflexión breve y participativa, cada docente podrá expresar su visión sobre la educación que sueña, reconociendo que una escuela inclusiva se construye desde las ideas, los valores y los compromisos de quienes la habitan día a día.

INSTRUCCIONES

1. Da inicio al encuentro invitando a los maestros a reflexionar sobre cómo imaginan una escuela realmente inclusiva y para todos.
2. Pide a cada maestro que escriba en un post-it una idea breve que responda a la pregunta: **¿Cómo es la educación que queremos desde una escuela para todos?**
3. Puedes animarlos a pensar en aspectos como: el trato entre compañeros, la participación de los estudiantes, la valoración de la diversidad, el clima escolar o las metodologías de enseñanza.
4. A medida que los maestros terminen, pídeles que peguen sus post-its en el tablero. Forma con ellos un mural que represente **La escuela que soñamos.**
5. Lee algunas ideas en voz alta y comenta cómo cada aporte refleja una mirada distinta de lo que significa construir juntos una escuela inclusiva.



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ASESORA

MOMENTO 2

ACTIVIDAD: ARMAMOS NUESTRA ESCUELA

Duración: 30 minutos.

Recursos: rompecabezas.
(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

Esta actividad propone construir, de manera simbólica y colectiva, la escuela que todos los maestros sueñan. A través del diálogo y la cooperación, los docentes identificarán los valores, actitudes y acciones que fortalecen la corresponsabilidad, reconociendo que cada palabra, cada pieza y cada persona es esencial para hacer realidad una comunidad educativa incluyente y cohesionada.

INSTRUCCIONES

1. Explica que el grupo construirá un gran rompecabezas que representa la escuela. Cada pieza contiene una palabra clave relacionada con los valores y prácticas que sostienen una comunidad educativa incluyente.
2. Coloca las piezas del rompecabezas sobre una mesa o el piso, desordenadas.
3. Invita a los maestros a ir armándolo, mientras conversan sobre cómo cada palabra se conecta con la idea de ***“la educación que queremos”***.
4. A medida que coloquen cada pieza, anima a que el grupo comparta ideas o ejemplos concretos de cómo se vive, o se puede fortalecer ese valor en la práctica docente.
5. Cuando el rompecabezas esté completo, **cierra el momento** resaltando que, al igual que en el rompecabezas, cada pieza es necesaria: una escuela incluyente solo se construye cuando todos participan, confían y se reconocen como parte de un mismo propósito.



MATERIAL DESCARGABLE



FICHAS PEDAGÓGICAS
CALDAS TE ASESORA

MOMENTO 3

ACTIVIDAD: EL PACTO DE CORRESPONSABILIDAD

Duración: 20 minutos.

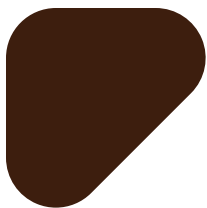
Recursos: pliego de papel bond o craft, marcadores y tarjeta para escribir los compromisos individuales.

(ver en MATERIAL DESCARGABLE).

Esta actividad busca consolidar los aprendizajes construidos durante el encuentro, promoviendo la corresponsabilidad como base de una convivencia inclusiva. A través del diálogo y la construcción colectiva de un pacto, los maestros reconocen su papel activo en la creación de una escuela donde todos son partícipes del bienestar común.

INSTRUCCIONES

1. Invita a los maestros a **reunirse nuevamente en grupo** para revisar las reflexiones y conclusiones obtenidas durante el armado del rompecabezas de la escuela que queremos.
2. A partir de esas ideas, cada grupo elaborará **propuestas concretas** de acciones que fortalezcan la convivencia, la corresponsabilidad y la inclusión en la escuela.
3. Luego, entre todos, se construirá un **pacto de corresponsabilidad**, un gran mural donde se unifiquen los acuerdos colectivos. Este pacto podrá tener la forma de un cartel visible que quede instalado en la institución.



4. Cada maestro escribirá en una tarjeta su **compromiso personal**, respondiendo a las preguntas de la bitácora:
Hoy aprendí...
Me sorprendió que...
Lo más útil que aprendí hoy fue...
Me resultó interesante...
¿A qué me comprometo como maestro?
5. Al finalizar, todos los compromisos individuales se pegarán alrededor del pacto colectivo, simbolizando la unión de esfuerzos.
6. Cierra la actividad conformando las **comunidades de aprendizaje**, pequeños grupos de maestros que continuarán reuniéndose para reflexionar y construir prácticas pedagógicas más inclusivas y respetuosas de las particularidades.



MATERIAL DESCARGABLE

TARJETAS COMPROMISOS INDIVIDUALES

HOY APRENDÍ.....

ME SORPRENDIÓ QUE.....

LO MÁS ÚTIL QUE

APRENDÍ HOY FUE.....

ME RESULTÓ

INTERESANTE.....

¿A QUÉ ME COMPROMETO

COMO MAESTRO?

HOY APRENDÍ.....

ME SORPRENDIÓ QUE.....

LO MÁS ÚTIL QUE

APRENDÍ HOY FUE.....

ME RESULTÓ

INTERESANTE.....

¿A QUÉ ME COMPROMETO

COMO MAESTRO?

HOY APRENDÍ.....

ME SORPRENDIÓ QUE.....

LO MÁS ÚTIL QUE

APRENDÍ HOY FUE.....

ME RESULTÓ

INTERESANTE.....

¿A QUÉ ME COMPROMETO

COMO MAESTRO?

HOY APRENDÍ.....

ME SORPRENDIÓ QUE.....

LO MÁS ÚTIL QUE

APRENDÍ HOY FUE.....

ME RESULTÓ

INTERESANTE.....

¿A QUÉ ME COMPROMETO

COMO MAESTRO?

